**Промежуточная аттестация по русскому языку 11 класс 2022-2023 уч.год**

***1. Назначение диагностической работы***

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» (по разделам школьного курса «Общие сведения о языке», «Морфемика и словообразование», «Культура речи», «Текст»).

***2. Документы, определяющие содержание работы***

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказы Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578).

***3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 11 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

Намеченный во ФГОС среднего (полного) общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи, умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

**4. Структура КИМ** Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 11-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Критерии оценки:

За каждое задание -1 балл, 10 задание- 2 балла(за каждый правильный ответ)

«5» - 15-14 б.

«4» - 11-13 б.

«3» - 7- 10 б.

«2» - менее 7 б.\_\_

**1 вариант**

**1.В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук? Выпишите это слово.**

кухОнный

жАлюзи

тУфля

звОнит

прИговор

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы выделенного слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

С их балкона

Трое ножниц

обоих подруг

около трехсот километров

цветок увял

**3. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.**

Просторная комната была густо заставле(1)на запыле(2)ыми цветами в краше(3)ых охрою кадках и глиня(4)ных горшках.

**4. В каком СЛОВЕ пропущена безударная проверяемая гласная корня? ВЫПИШИТЕ ЭТО СЛОВО, вставив пропущенную букву.**

ог..рок

г..гантский

усл…жнение,

м..кать

выт..рать

**5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите эти слова,вставив пропущенную букву.**

1.сверх..нтересный, без..нициативный, меж..нститутский

2.вз…грать, без…нициативный, контр…гра

3.и…неженный, ра…дражать, бе…честный

4.непр…ложный обет, беспр…станные нападки, пр…обладать

**6. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е? Выпишите эти слова,вставив пропущенную букву.**

1.пиш..шь, обижа..мый

2.наде…вшийся, погон…шься

3.завер…нный, раска…шься

4.рекоменду…мый, пошевел…шься

**7. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется Е.**

прост…нький

отапл…ваемый

раскач…ваю

занавес…л

удачл..вый

**8. В каком предложении НЕ со словом пишется СЛИТНО? Раскройте скобки и выпишите это слово.**

(Не)законченные вовремя сборы.

На столе лежала тетрадь с (не)выполненной до конца работой.

(Не)чему теперь удивляться.

Он имеет тайное, (не)известное нашему врагу преимущество.

Горький рисует в пьесе (не)определенную личность, а некий социальный тип.

**9.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? Раскройте скобки и**

**выпишите эти два слова.**

Мы знали о случившемся ровно ТО(ЖЕ) , что и остальные моряки,(ПО)ЭТОМУ не могли

добавить ничего важного.

Отец стоял на холме и, приставив руку козырьком к голове, всматривался (В)ШИРЬ полей,словно силясь разглядеть ЧТО (ТО) важное, не замеченное им прежде.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ я часто видел дельфинов, преследующих косяки скумбрии либо какой-нибудь другой рыбы, (ПО)МЕЛЬЧЕ.

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснять сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и(ПО)НАЧАЛУ может показаться, что нигилист прав.

ЧТО(БЫ) закончить работу к вечеру, мы должны работать ТАК (ЖЕ) усиленно, как работали всюпервую половину дня.

**10. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно**

**поставить ОДНУ запятую.**

1. Неужели нет другого выхода и неужели не к кому обратиться за помощью?.

2. Осенью откроется выставка молодых московских художников.

3. Сказка нужна не только детям но и взрослым..

4. Он подложил в костёр сухой травы и хворосту и раздул пламя.

5. Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами и их медленно заволакивает дымка.

**11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Покорённые красотой соснового бора (1) мы замолчали (2) прислушиваясь к (3) доносящимся из

чащи (4) звукам.

**12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

На следующей неделе (1) по информации Гидрометцентра (2) на территории

Забайкальского края (3) возможно (4) резкое похолодание.

**13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в**

**предложении должны стоять запятые.**

Река вилась широкой лентой (1) среди высоких берегов (2) вдоль (3) которых (4) шли

заросли терновника.

**14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в**

**предложении должны стоять запятые.**

В наших местах замечательная рыбалка (1) и (2) если у вас есть свободное время (3) то вы

можете провести его у реки (4) которая просто кишит рыбой. 2 вариант.